

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Derechos Humanos Indígenas y Organización Étnica	Ciclo: Otoño 2023
Profesores: Dr. Juan Ariel Castillo Cocom (juan.castillo@uimqroo.edu.mx) Dr. Gilberto Antonio Avilez Tax (gilberto.avilez@uimqroo.edu.mx) Lic. Ana Luisa Solís Acosta (ana.solis@uimqroo.edu.mx)	Clave: DHOE-100
Objetivo general: Conocer los derechos humanos indígenas y comprender su importancia a través de estudios de caso y análisis del contexto de discriminación de que han sido objeto, sus estrategias de resistencia y reivindicación. Analizar las medidas normativas internacionales, nacionales y locales aplicadas. Objetivos específicos: 1) Conocer la diversidad cultural de México y las principales demandas de derechos al respecto e iniciar la discusión sobre el concepto de indígena y su aplicación en los medios de comunicación, escuela y comunidad; 2) Comprender las formas de discriminación histórica que han padecido los pueblos indígenas, así como sus estrategias de resistencia y subsistencia cultural; 3) Analizar de forma comparativa las legislaciones indígenas y reflexionar sobre las ventajas y desventajas de cada una y 4) Analizar las características de la ley local en materia indígena en relación con la organización comunitaria de la región. 5). Conocer la problemática actual e histórica de los pueblos afroamericanos, que, desde las estructuras coloniales de poder, hasta la creación y construcción del Estado mexicano, han sido invisibilizados.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Conocimientos generales de historia de México y sus problemáticas contemporáneas.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Análisis contemporáneo, Derecho municipal, derecho laboral, políticas públicas y gestión municipal, Administración municipal con enfoque de género.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: identificar las estrategias que desarrollan los pueblos indígenas para conservar su lengua, las costumbres, modos de convivencia y formas de organización social. Conocen los derechos que tienen los miembros de las comunidades indígenas ante la legislación mexicana e internacional.	
Contribución al perfil de egreso: Que los alumnos se sensibilicen sobre las problemáticas de los diversos grupos indígenas en el país para que en su vida profesional proponer alternativas de atención y solución desde las políticas públicas y/u organización comunitaria.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: ¿Por qué son importantes los derechos indígenas? Objetivos y productos esperados del curso.			
Objetivo: Conocer la diversidad cultural de México y las principales demandas de derechos al respecto e iniciar la discusión sobre el concepto de indígena y su aplicación en los medios de comunicación, escuela y comunidad.			
I	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del programa de asignatura y su relación con el 	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación y discusión del programa de asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> UIMQRoo, Plan de

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<p>programa de estudios, la misión y visión de la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos esperados de la asignatura. • La investigación en el modelo intercultural: consideraciones del modelo en la UIMQRoo. 	<p>en el contexto del modelo educativo de la UIMQRoo. * Organización del curso: grupos de lectura y de presentación. *Evaluación diagnóstica</p>	<p>Estudios: Programa Integrada en la Especialidad y Maestría de Educación Intercultural, octubre, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • UIMQRoo, Modelo Educativo, 2010 • UIMQRoo, Reglamento de Posgrado, 2009 • UIMQRoo, Reglamento de Investigación, 2009
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			
II	- Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios	Dinámica Grupal	
	- Diversidad cultural. - Diversidad, identidad y globalización.	Lectura y exposición	Díaz Polanco, Héctor. (2013) Disponible en http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco_hector.pdf . Último acceso 29 de agosto de 2014
III	- Los problemas de la identidad y la diversidad	Lectura y elaboración de cuadro comparativo	Castañeda, Q. (2004). (pp. 1-32). Castillo Cocom (2004). (pp. 255-273) Lizama Quijano, J.J. (Coord.). pp.115-146
IV	- Las cifras en México. - Las políticas de la diversidad.	Tarea. Localizar datos socioeconómicos de la población indígena en México Cátedra	Página del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Censo 2010. Guerra Manzo, E. (2005). Pp. 305-366.
V	Primera evaluación Parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<p>Tema 2: Discriminación y resistencia indígena Objetivo: Comprender las formas de discriminación histórica que han padecido los pueblos indígenas, así como sus estrategias de resistencia y subsistencia cultural.</p>			
VI	- Formas de discriminación y resistencia indígena. - Las problemáticas según los expertos, ¿quiénes somos los expertos?	Exposición y reporte de lectura	Stavenhagen, R. (2008). Revisión de documentos artículos y libros en sitio de las <i>Jornadas lascasianas</i> ,

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			UNAM
VII	Observación de clase		
	- Conflictos latinoamericanos y resistencias en México	Investigar en equipos de 3 personas los siguientes movimientos sociales: 1) Tupac Amaru 1 y 2 2) Guerra del gas 3) Cocaleros 4) Movimiento estudiantil de 1968 5) La guerra de castas 6) EZLN Preparar su exposición para la siguiente sesión. Formato libre. Creación artística	Stavenhagen, R. (2008). Revisión de documentos artículos y libros en sitio de las <i>Jornadas Iascasianas</i> , UNAM
VIII	- Los pueblos indígenas en otras partes del mundo - Saliendo de la invisibilización de los pueblos afromexicanos.	Investigación en internet Lectura, análisis y discusión en clase	Ishii, Yoichi. (2000) Aguirre Beltrán (1989). Collí (2005). Hoffman (2006). Velázquez e Iturralde (2012). Espinosa (2014).
Tema 3: Mecanismos de protección de los derechos indígenas			
Objetivo: Analizar de forma comparativa las legislaciones indígenas y reflexionará sobre las ventajas y desventajas de cada una.			
IX	- Acceso a la justicia de los pueblos indígenas. - Marco normativo constitucional y los derechos humanos.	Proyección del caso de la Sra. Jacinta Francisco quien fue acusada injustamente del secuestro de policías de la ex Agencia Federal de Investigaciones (AFI)	Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=bRbS7POqpNo Bailón y Brockmann (2015). CNDH (2015).
X	- ¿Qué diferencia existe entre los derechos humanos y los derechos indígenas?	Lectura y análisis	i(dh)eas, Litigio Estratégico en Derechos Humanos A.C. (2012). Pp. 13-34. Bailón y Brockmann (2015). CNDH (2015).
XI	- Análisis de los mecanismos internacionales y la legislación nacional. - Comparando los derechos.	Análisis comparativo de normas y debate	López Bárcenas, F. (2009). Pp. 19-50. Constitución Política de los

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			Estados Unidos Mexicanos. Convenio 169 Organización Internacional del Trabajo.
XII	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis a debate. - Elaboración de materiales y talleres para la difusión de derechos en lenguas maternas (maya y español). 	Creación de materiales para difusión de los derechos en lengua maya y español.	López Bárcenas, F. (2009). Pp. 19-50. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Convenio 169 Organización Internacional del Trabajo.
<p>Tema 4: Ley de justicia indígena de Quintana Roo y organización étnica de la zona maya Objetivo: Analizar las características de la ley local en materia indígena en relación con la organización comunitaria de la región.</p>			
XIII	<ul style="list-style-type: none"> - Organización étnica: estructura religiosa-militar-política. - Problemas comunitarios. 	Preparar un Sociodrama Conflictos en las comunidades y formas de solución. Tomar en cuenta las autoridades que intervienen, los pasos que se siguen y la forma en que se solucionan.	Bartolomé, M. (2001). Pp. 97-110.
	<p>-Segunda evaluación parcial -Resultados y retroalimentación</p>		
XIV	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el derecho indígena en Quintana Roo? - El derecho indígena en las leyes de Quintana Roo. Los dignatarios mayas 	Lectura y análisis	Domingo Barberá, Elia (2008) Avilez Tax (2010). Castillo Cocom (2012). (pp. 261-288)
XV	- Diseño de investigación.	Diseño de cuestionario	
XVI	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de campo. - Presentación de resultados. 	Viaje de prácticas	
XVII	<p>-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación</p>		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial en la semana V: Análisis de los Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal. Tema 1 Segunda evaluación parcial. Tema 2, 3 (Creación de material para la difusión de Derechos) y 4 (Presentación de Proyectos de investigación y reporte de viaje de prácticas).	5%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	15%
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	5%
4. <ul style="list-style-type: none"> • Tareas: 10% • Participaciones en clase: 20% • Proyecto de Investigación: 25% • Vinculación con el contexto: 10% • Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre: 5% 	70%
Total	100 %

Perfil deseable del docente:

Deseable nivel Doctorado. Mínimo maestría en educación o en una Ciencia Social a fin del tema del seminario. Dominio de métodos y técnicas de investigación y de preferencia que tenga un perfil en Estudios regionales o en Historia.

Bibliografía

Principal

Aguirre Beltrán, Gonzalo (1989) [1958]. *Cuijla: esbozo etnográfico de un pueblo negro*. México: FCE.

- Avilez Tax, Gilberto Antonio (2010). Radiografiando la autonomía de los herederos de la Cruz Parlante: los derechos "indigenistas" en el estado de Quintana Roo. *Portal. Revista de investigaciones en ciencias sociales, económico y administrativas*. México, UQROO, número 8, año 6, verano de 2010, pp. 29-46.
- Bailón Corres, Moisés Jaime y Carlos Brockman Haro. *Los pueblos indígenas de México y sus derechos. Una breve mirada*. México: CNDH, 2015.
- Bartolomé, Miguel Alberto (2001). El derecho a la autonomía de los mayas macehualob. *Alteridades* (pp.97-110). México: Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa
- Castañeda, Q. (2004). "¡No somos indígenas!" una introducción a la identidad maya. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias identitarias: educación y la antropología histórica en Yucatán* (pp. 1-32). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Castillo Cocom, Juan. (2012). Hot and Cold Politics of Indigenous Identity: Legal Indians and Cannibals, More Words, More Food. *Anthropological Quarterly*, 85(1), 261-288.
- Castillo Cocom, Juan Ariel (2004b). El Quincunx y el Encuentro de dos Dinastías en la Noche de los Tiempos: Dilemas de la Política Yucateca. In Castillo Cocom, Juan Ariel and y Quetzil E. Castañeda (2004). *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (255-273). México: UPN/OSEA/SE. ISBN 968-5480-38-9
- Collí Collí, Mario Baltazar (2005). *Componentes culturales africanos en Quintana Roo*. Memoria etnográfica para optar al título de Licenciado en Ciencias Antropológicas en la especialidad en Antropología. Mérida, UADY.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Vigente.
- Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.
- Díaz Polanco, Héctor. (2013) Diez Tesis sobre identidad, diversidad y globalización. Ponencia presentada en el Congreso de la Red de Antropología Jurídica. Disponible en http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco_hector.pdf. Último acceso 29 de agosto de 2014
- Domingo Barberá, Elia (2008). *Constitución y derechos indígenas. El caso del Estado de Quintana Roo (México)*. México, UNAM.
- Espinosa, Eduardo Luis (2014). *Viaje por la invisibilidad de los afromexicanos*. México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública/Cámara de Diputados/LXII Legislatura.
- Hoffmann, Odile (2006). Negros y afromestizos en México: viejas y nuevas lecturas de un mundo olvidado. México, UNAM. *Revista Mexicana de Sociología*, 68, número 1 (enero-marzo), 2006, pp. 103-135.
- González Galván, J.A. (2000). El reconocimiento del derecho indígena en el Convenio 169 de la OIT. En Ordoñez Cifuentes, J.E. R. (Coord.). *Análisis interdisciplinario del Convenio 169 de la OIT. IX Jornadas Lascasianas*. México: UNAM
- Greaves, C. (2008). *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo 1940-1964*. México: El Colegio de México.
- Guerra Manzo, E. (2005). Los Pueblos indígenas: entre la comunidad corporativa y el pluralismo 1968-2001. En Bizberg, I y Meyer, L. (Coords.). *Una historia contemporánea de México*. Tomo 2 Actores. México: Océano.
- i(dh) eas, Litigio Estratégico en Derechos Humanos A.C. (2012). *Manual de acceso a la justicia y debido proceso para mujeres e indígenas en México*. México: Plaza y Valdés.
- Ley de derechos, cultura y organización indígena del estado de Quintana Roo.
- Ley de justicia indígena del estado de Quintana Roo. Versión electrónica
- Lizama Quijano, J.J. (Coord.). *El pueblo maya y la sociedad regional. Perspectivas desde la lingüística, la*

etnohistoria y la antropología. México: CLESAS/UNO.

López Bárcenas, F. (2009). *Autonomías y derechos indígenas en México*. México: Mc editores.

Stavenhagen, R. (2008) *Los pueblos indígenas y sus derechos*. México: UNESCO.

Velázquez, María Elisa y Gabriela Iturralde Nieto (2012). *Afrodescendientes en México. Una historia de silencio y discriminación*. México, CONACULTA.

Complementaria

Belausteguigoitia, M. (2008). *Descarados y deslenguadas: el cuerpo y la lengua india en los umbrales de la nación*. Documento PRIGEPP-FLACSO.

CONAFE e IFE. (2010). *Semillas de ciudadanía. Manual de instructores*. México: Autores.

Hostettler, Ueli. (2004). Resistencia y acomodo: mayas y ejidos en el centro de Quintana Roo. En Juan A. Castillo Cocom y Quetzil E. Castañeda (Ed.), *Estrategias identitarias: educación y la antropología histórica en Yucatán* (pp. 129-139). Mérida, Yucatán, México: OSEA-CITE /UPN/ SE.

Ishii, Yoichi. (2000) Comparación de la reforma agraria en México y Japón en relación con los problemas indígenas. En Ordoñez Cifuentes, J.E. R. (Coord.). *Análisis interdisciplinario del Convenio 169 de la OIT*. IX Jornadas Lascasianas. México: UNAM

Ordoñez Cifuentes, J.E.R. (2001). *Normación internacional. El Convenio 169 de la OIT en México y Guatemala. Interpretación constitucional comparada*. En Ordoñez Cifuentes, J.E.R. (Coord.) *Análisis interdisciplinario de la Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos indígenas*. México: UNAM

Vilas, C. (1999). Seis ideas falsas sobre la globalización. Argumentos desde América Latina para refutar una ideología. En Saxe-Fernández, J. (Coord). *Globalización: crítica a un paradigma*. México: UNAM, IIEC, DGAPA, Plaza y Janés.